

PROJET DE LA CITE SCOLAIRE DE QUILLAN 2026-2030



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2026-2030 CITÉ SCOLAIRE DE QUILLAN

Collège Michel Bousquié –



Lycée Professionnel Édouard Herriot



PROJET DE LA CITE SCOLAIRE DE QUILLAN 2026-2030

INTRODUCTION

Le projet d'établissement 2026-2030 de la cité scolaire de Quillan s'inscrit dans la continuité du travail d'autoévaluation conduit en 2025 par l'ensemble de la communauté éducative. Il constitue une feuille de route commune pour le collège Michel Bousquié et le lycée professionnel Édouard Herriot, réunis au sein d'une même cité scolaire implantée au cœur de la Haute Vallée de l'Aude.

Ce territoire rural se caractérise par un fort isolement géographique, une faible mobilité culturelle et professionnelle ainsi qu'une fragilité sociale importante. Dans ce contexte, le projet d'établissement vise à garantir à chaque élève un parcours de réussite, d'ambition et d'épanouissement, en prenant pleinement en compte les réalités du territoire et les besoins spécifiques des publics accueillis.

Les orientations retenues pour la période 2026-2030 reposent sur trois axes structurants :

- 1. Parcours de l'élève : les savoirs fondamentaux**
- 2. Parcours Avenir : orientation et ambition**
- 3. Parcours Santé et Citoyenneté : engagement et bien-être**

Ces trois axes ont vocation à fédérer l'ensemble des actions pédagogiques, éducatives et partenariales conduites au sein de la cité scolaire jusqu'en 2030.

DIAGNOSTIC DE LA CITÉ SCOLAIRE



Un territoire rural aux fragilités marquées

La cité scolaire de Quillan regroupe deux établissements complémentaires : le collège Michel Bousquié et le lycée professionnel Édouard Herriot. Les deux structures fonctionnent dans une logique de mutualisation forte autour d'une équipe de direction commune, de services partagés et d'une dynamique éducative concertée.

Le territoire de la Haute Vallée de l'Aude demeure fortement marqué par les conséquences du déclin industriel et par une perte importante de population. Cette situation génère des difficultés économiques et sociales qui influencent directement les parcours scolaires des élèves.

L'éloignement géographique constitue également une caractéristique forte du territoire. Certains élèves peuvent effectuer jusqu'à 1h30 de trajet quotidien pour rejoindre l'établissement. Cette situation a un impact direct sur l'organisation scolaire, l'assiduité, la fatigue des élèves et leur accès à la mobilité culturelle.

CARACTERISTIQUES



COLLÈGE MICHEL BOUSQUIÉ

LYCÉE PROFESSIONNEL ÉDOUARD HERRIOT



Le collège Michel Bousquié accueille 191 élèves répartis dans huit divisions. L'établissement bénéficie de nombreux dispositifs favorisant l'ouverture et l'accompagnement des élèves : dispositif ULIS, section sportive athlétisme, Cordées de la réussite, Brevet d'Initiation Aéronautique et label Égalité filles-garçons niveau 2.

Le lycée professionnel Édouard Herriot accueille 139 élèves répartis dans les formations ASSP, Métiers de l'Accueil, CAP AAGA et 3e Prépa-Métiers. L'établissement dispose également d'un internat d'excellence de 75 places et développe des projets structurants autour de l'ouverture culturelle et professionnelle.

Public accueilli :

- Issu de milieu de plus en plus défavorisé et de moins en moins mixte socialement :
- **PCS** : défavorisés 32% Collège (+26 pts en 5 ans) – très favorisés 7% (-11 pts en 5 ans)
- **IPS** : Collège – IPS 92.6 (-7 pts / 2022) / LP – IPS 83.5 (-4 pts / 2021)
- **Hétérogénéité sociale** : Collège : 28.1 – LP : 25.9
- **Taux de boursiers élevé** : Collège : 44.5% / LP : 54% (niveau le plus haut depuis 10 ans)
- **Indice d'éloignement élevé** (Collège : 112.7 / LP : 134)

Performance :



COLLÈGE MICHEL BOUSQUIÉ

LYCÉE PROFESSIONNEL ÉDOUARD HERRIOT



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - 87% Hausse du taux de réussite au DNB après 3 années de baisse - Note à l'écrit en hausse significative : 10.8 (égalité globale Filles/garçons mais déterminisme de genre maintenu pour les notes ponctuelles Fr et Maths) (2024 : 8.9 filles / 7 garçons) | <ul style="list-style-type: none"> - Des taux de réussite en baisse en lien avec l'absentéisme des élèves mais une hausse significative de la qualité des réussites - Le lycée a des difficultés notables à assurer un parcours complet pour les élèves entrants en 2^{nde} jusqu'à l'examen final |
|---|--|

PROJET DE LA CITE SCOLAIRE DE QUILLAN 2026-2030

- Baisse générale du niveau des élèves entrant en 6^{ème} en Français (-28.9 pts en 4 ans : 264.7 → 235.8) et Mathématiques (-45.9 pts en 4 ans : 272.2 → 226.3) - Écart de + en + élevé entre les élèves qui réussissent et ceux qui sont en difficultés à l'entrée en 6^{ème} - Maintien du déterminisme de genre à l'entrée en 6ème	- L'orientation subie est prégnante dans l'établissement. - 77% BCP – VA -5 pts mais 65% mentions (+ 17 pts) – 66.7% CAP - Taux d'accès 2Pro-BCP : 33% (-28 pts)
--	---

Devenir des élèves :

- **Augmentation de l'ambition et du niveau de formation** des élèves mais maintien des déterminismes sociaux et de genre
- Interrogations sur **l'orientation post-3ème vers 2Pro** qui voit disparaître plus de 40% des élèves après la 2Pro
- Malgré une baisse du Taux d'emploi à 6 mois après l'examen (2023) de 4 pts, **hausse de la poursuite d'études** dans le supérieur : + 10 pts en 5 ans (38% → 48%)

Décrochage / Absentéisme / Discipline :

- **Décrochage** : 11.5% collège / 22.9% LP
- **Absentéisme** : 10.9% collège avec 15% pour le niveau 3^{ème} / 13.2% LP avec 18.4% pour TASSP, 17% 3PMET
- **Discipline** : 2CDD dont 1 sursis collège / 3 CDD dont 1 sursis LP – Concentration des sanctions et punitions au LP en Seconde
- **pHARe** : 15 suspicions de harcèlement au LP prises en charge par l'équipe ressource pHARe / 5 suspicions pour le collège

PROJET DE LA CITE SCOLAIRE DE QUILLAN 2026-2030



COLLÈGE MICHEL
BOUSQUIÈRE

LYCÉE PROFESSIONNEL
ÉDOUARD HERRIOT



Évolution des difficultés scolaires

- Baisse progressive du niveau en français et mathématiques
- Augmentation du nombre d'élèves en difficulté à l'entrée en 6e
- Diminution des élèves les plus performants
- Écart important entre filles et garçons dans les résultats

Points d'appui identifiés

- Équipe stable et fortement investie malgré des postes partagés
- Vie scolaire structurée mais besoin de plus d'AED
- Développement des Cordées de la réussite
- Multiplication des projets éducatifs et sportifs
- Forte implication des personnels dans l'accompagnement des élèves

Propositions issues des groupes de travail

Les personnels ont identifié plusieurs actions prioritaires visant à améliorer le climat scolaire, renforcer l'engagement des élèves et favoriser leur bien-être :

- Maintien des activités entre 13h et 14h (basket, badminton, athlétisme, théâtre, chorale, jeux de stratégie)
- Développement des espaces d'étude et d'autonomie (CDI, salle autonomie, salle 15)
- Création d'ateliers créatifs pendant

Difficultés identifiées

- Absentéisme élevé
- Décrochage après la seconde professionnelle
- Faible mobilité géographique
- Difficultés d'ambition et de projection
- Formations fortement genrées
- Implication familiale parfois limitée

Points d'appui

- Petits effectifs favorisant l'accompagnement individualisé
- Internat d'excellence
- Projets Erasmus+
- Dynamique de vie lycéenne
- Partenariat avec les entreprises
- Implication forte des équipes.

Propositions issues des groupes de travail

Les équipes du lycée professionnel ont proposé plusieurs actions destinées à améliorer le climat scolaire, l'engagement et l'ouverture culturelle des élèves :

- Diversification des activités sportives de l'AS (escalade, rafting, canoë-kayak, sports collectifs)
- Rénovation du foyer des élèves
- Ouverture d'une salle de convivialité à l'internat
- Organisation de soirées thématiques et culturelles
- Réinstauration des séances de sophrologie

PROJET DE LA CITE SCOLAIRE DE QUILLAN 2026-2030

les heures d'étude

- Réouverture du plateau sportif pendant les récréations
- Poursuite du programme pHARe
- Maintien et enrichissement de l'espace ULIS
- Actions de sensibilisation au handicap et aux Jeux paralympiques
- Poursuite et valorisation du CVC
- Développement d'une scène ouverte pour valoriser les talents des élèves.

- Développement des soirées jeux avec des intervenants extérieurs
- Organisation de sorties nature et culturelles
- Renforcement du CVL et de la MDL.

AXE 1 – PARCOURS DE L'ÉLÈVE : LES SAVOIRS FONDAMENTAUX*

Le premier axe du projet d'établissement vise à renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux afin de garantir la réussite de tous les élèves et de réduire les inégalités scolaires.

Objectif 1 : Renforcer les compétences en français et en mathématiques

Échéance : 2026-2030

Afin de répondre à la baisse progressive des résultats observée dans les évaluations nationales et aux épreuves terminales, la cité scolaire développera les groupes de soutien, les temps de remédiation, les parcours individualisés et les dispositifs tels que Devoirs faits ou l'Accompagnement Éducatif.

Les équipes pédagogiques travailleront également à l'harmonisation des pratiques d'évaluation et au développement de démarches pédagogiques favorisant l'autonomie et l'engagement des élèves.

Actions prioritaires

- Développement des enseignements pluridisciplinaires et du soutien au parcours
- Renforcement du soutien en français et mathématiques (3èmes notamment)
- Généralisation des temps de remédiation
- Développement des parcours personnalisés
- Accompagnement renforcé des EBEP
- Prise en compte du savoir-être dans l'obtention des mentions au conseil de classe

Indicateurs d'évaluation

- Résultats aux évaluations nationales
- Résultats DNB et examens professionnels
- Évolution des compétences en français et mathématiques et transversales
- Réduction du nombre d'élèves en difficulté
- Nombre d'élèves motivés pour participer au soutien

* Définition des savoirs fondamentaux : Lire, écrire, compter, respecter autrui, savoir-être, développer un esprit critique pour se construire en tant que citoyen

Objectif 2 : Renforcer la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage

Échéance : 2026-2029

La cité scolaire renforcera le suivi individualisé des élèves fragiles en développant les actions du GPDS, les entretiens personnalisés, le travail avec les familles et la coordination entre vie scolaire et équipes pédagogiques.

Une attention particulière sera portée au suivi de l'absentéisme et des situations de rupture scolaire.

Actions prioritaires

- Suivi renforcé de l'assiduité
- Développement des entretiens personnalisés
- Coordination renforcée avec les familles
- Accompagnement des élèves internes
- Suivi des élèves en risque de décrochage

Indicateurs d'évaluation

- Taux d'absentéisme
- Nombre de décrocheurs
- Nombre de signalements
- Maintien dans les parcours via les stages d'orientation

Objectif 3 : Développer l'ambition scolaire et la réussite de tous

Échéance : 2026-2030

La cité scolaire poursuivra le développement des Cordées de la réussite, des parcours d'excellence, des projets scientifiques et culturels ainsi que des dispositifs favorisant l'ouverture et la valorisation des réussites.

Actions prioritaires

- Développement des Cordées de la réussite
- Valorisation des parcours d'excellence
- Participation aux concours et certifications
- Développement des projets interdisciplinaires
- Valorisation des réussites des élèves

PROJET DE LA CITE SCOLAIRE DE QUILLAN 2026-2030

Indicateurs d'évaluation

- Taux de réussite aux examens
- Taux de mentions
- Participation aux projets
- Poursuites d'études choisies

AXE 2 – PARCOURS AVENIR : ORIENTATION ET AMBITION

Le deuxième axe vise à développer la capacité de projection des élèves et à renforcer leur ambition scolaire, culturelle et professionnelle.

Objectif 1 : Développer l'ambition et la capacité de projection des élèves

Échéance : 2026-2030

La cité scolaire développera les rencontres avec les professionnels, les forums métiers, les interventions d'anciens élèves et les projets permettant une meilleure connaissance des parcours de formation.

Actions prioritaires

- Forums métiers
- Rencontres professionnelles (en fonction des parcours d'orientation)
- Interventions d'anciens élèves (Remise des diplômes ...)
- Renforcement du Parcours Avenir
- Développement des mini-stages

Indicateurs d'évaluation

- Participation des élèves
- Évolution des vœux d'orientation
- Retours des familles

Objectif 2 : Renforcer la mobilité culturelle et professionnelle

Échéance : 2027-2030

L'établissement poursuivra le développement des mobilités culturelles et professionnelles grâce aux projets Erasmus+, aux sorties pédagogiques, aux partenariats et aux actions d'ouverture européenne.

Actions prioritaires

- Développement d'Erasmus+.
- Voyages pédagogiques.
- Sorties culturelles.
- Partenariats avec les entreprises.

PROJET DE LA CITE SCOLAIRE DE QUILLAN 2026-2030

- Rencontres avec l'enseignement supérieur.

Indicateurs d'évaluation

- Nombre de mobilités.
 - Nombre de partenariats.
 - Participation aux projets.
-

Objectif 3 : Sécuriser les parcours d'orientation et d'insertion

Échéance : 2026-2029

Les équipes pédagogiques et éducatives renforceront l'accompagnement des élèves et des familles dans les procédures d'orientation et d'affectation.

Actions prioritaires

- Accompagnement Affelnet / Parcoursup.
- Entretiens personnalisés.
- Suivi post-bac.
- Travail avec la PsyEN.
- Accompagnement à l'insertion.

Indicateurs d'évaluation

- Taux de poursuite d'études.
- Taux d'insertion.
- Satisfaction des élèves.

AXE 3 – PARCOURS SANTÉ ET CITOYENNETÉ : ENGAGEMENT ET BIEN-ÊTRE

Le troisième axe du projet d'établissement vise à améliorer durablement le climat scolaire et à favoriser le bien-être des élèves.

Objectif 1 : Améliorer durablement le climat scolaire

Échéance : 2026-2030

La cité scolaire poursuivra les actions engagées dans le cadre du programme pHARe, du CVC , CVL, et développera de nouveaux espaces et temps favorisant le bien-être des élèves.

Actions prioritaires

- Réouverture du plateau sportif.
- Rénovation du foyer.
- Salle de convivialité internat.
- Développement des espaces d'étude.
- Poursuite du programme pHARe.
- Développement des activités sportives.

Indicateurs d'évaluation

- Nombre de sanctions
- Nombre de punitions
- Nombre d'incivilités notifiées
- Taux d'absentéisme
- Enquêtes climat scolaire

Objectif 2 : Développer l'engagement des élèves

Échéance : 2026-2028

La cité scolaire entend renforcer la participation des élèves à la vie des établissements et développer leur implication dans des projets collectifs.

Actions prioritaires

- Renforcement du CVC, du CVL et de la MDL.
- Organisation de scènes ouvertes.
- Développement des ateliers créatifs.
- Organisation du loto cité scolaire.

PROJET DE LA CITE SCOLAIRE DE QUILLAN 2026-2030

- Actions solidaires et citoyennes.

Indicateurs d'évaluation

- Nombre d'élèves engagés dans les projets proposés
 - Nombre d'élèves engagés dans les instances
-

Objectif 3 : Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous les élèves

Échéance : 2026-2030

La cité scolaire développera les actions en faveur de l'inclusion, de la santé mentale et du bien-être des élèves.

Actions prioritaires

- Sensibilisation au handicap.
- Développement des actions ULIS.
- Séances de sophrologie.
- Activités sportives et culturelles.
- Développement des compétences psychosociales.

Indicateurs d'évaluation

- Participation des élèves.
 - Retours des familles.
 - Évolution du climat scolaire.
 - Sentiment de bien-être des élèves.
-

PILOTAGE ET ÉVALUATION

Le pilotage du projet d'établissement reposera sur une dynamique collective associant l'équipe de direction, les conseils pédagogiques, les équipes éducatives, les instances collégiennes et lycéennes ainsi que les partenaires institutionnels et associatifs.

Un bilan annuel sera présenté en conseil pédagogique et en conseil d'administration afin d'ajuster les actions mises en œuvre.

Une évaluation intermédiaire sera conduite en 2028 avant un bilan final en 2030.

ANNEXES – FICHES ACTIONS PAR AXE

ANNEXE 1 – AXE 1 : PARCOURS DE L'ÉLÈVE – LES SAVOIRS FONDAMENTAUX

FICHE ACTION 1

Développement des groupes de besoins et de la remédiation

Constat

Les évaluations nationales mettent en évidence une baisse progressive des compétences en français et en mathématiques ainsi qu'une augmentation du nombre d'élèves en difficulté dès l'entrée en 6e.

Objectifs

- Renforcer les compétences fondamentales.
- Réduire les écarts de niveau.
- Développer la confiance des élèves dans les apprentissages.

Actions

- Mise en place de groupes de soutien.
- Renforcement du soutien en français et mathématiques.
- Développement des temps de remédiation.
- Harmonisation des pratiques d'évaluation.

Public concerné

Élèves du collège et du lycée professionnel.

Échéance

2026-2030

Indicateurs d'évaluation

- Résultats aux évaluations nationales / tests de positionnement.
- Résultats aux examens.
- Nombre d'élèves en difficulté.

FICHE ACTION 2

Accompagnement des élèves en risque de décrochage

Constat

L'absentéisme et les situations de décrochage restent élevés, particulièrement au lycée professionnel.

Objectifs

- Prévenir les ruptures de parcours.
- Renforcer le suivi individualisé.
- Améliorer l'assiduité.

Actions

- Renforcement du GPDS.
- Entretiens individualisés.
- Travail renforcé avec les familles.
- Suivi renforcé des absences.

Échéance

2026-2029

Indicateurs

- Taux d'absentéisme.
- Nombre de signalements.
- Maintien dans les parcours.

FICHE ACTION 3

Développement des parcours d'excellence

Objectifs

- Développer l'ambition scolaire.
- Valoriser les réussites.
- Favoriser l'ouverture culturelle.

Actions

- Cordées de la réussite.
- BIA.
- Projets scientifiques et culturels.
- Participation à des concours.

Indicateurs

- Participation des élèves.
- Taux de réussite.
- Taux de mentions.

ANNEXE 2 – AXE 2 : PARCOURS AVENIR – ORIENTATION ET AMBITION

FICHE ACTION 1

Développement du Parcours Avenir

Constat

Les élèves et leurs familles rencontrent des difficultés dans la connaissance des formations et des parcours d'orientation.

Objectifs

- Développer l'ambition.
- Favoriser la projection dans l'avenir.
- Améliorer la connaissance des métiers.

Actions

- Forums métiers.
- Interventions de professionnels.
- Rencontres avec d'anciens élèves.
- Mini-stages.

Échéance

2026-2030

Indicateurs

- Participation des élèves.
- Évolution des vœux d'orientation.
- Satisfaction des familles.

FICHE ACTION 2

Renforcement de la mobilité culturelle et professionnelle

Objectifs

- Favoriser l'ouverture culturelle.
- Développer la mobilité.
- Renforcer l'ouverture européenne.

Actions

- Développement d'Erasmus+.
- Voyages pédagogiques.
- Sorties culturelles.
- Partenariats avec l'enseignement supérieur.

Échéance

2027-2030

Indicateurs

- Nombre de mobilités.
- Nombre de partenariats.
- Participation aux projets.

FICHE ACTION 3

Accompagnement à l'orientation et à l'insertion

Objectifs

- Sécuriser les parcours.
- Renforcer l'accompagnement des familles.
- Améliorer l'insertion professionnelle.

Actions

- Accompagnement Parcoursup.
- Entretiens personnalisés.
- Suivi post-bac.
- Développement des partenariats entreprises.

Indicateurs

- Taux de poursuite d'études.
- Taux d'insertion.
- Satisfaction des élèves.

ANNEXE 3 – AXE 3 : PARCOURS SANTÉ ET CITOYENNETÉ – ENGAGEMENT ET BIEN-ÊTRE

FICHE ACTION 1

Réouverture du plateau sportif et développement des activités physiques

Constat

Les équipes éducatives ont identifié un besoin fort d'amélioration du climat scolaire et de développement des temps d'activité et de convivialité.

Objectifs

- Améliorer le climat scolaire.
- Favoriser le bien-être.
- Développer l'engagement des élèves.

Actions

- Réouverture du plateau sportif.
- Maintien des activités entre 13h et 14h.
- Développement des activités AS.
- Sorties sportives et nature.

Indicateurs

- Nombre de participants.
- Évolution du climat scolaire.
- Retours des élèves.

FICHE ACTION 2

Développement des espaces de vie et de convivialité

Objectifs

- Améliorer les conditions de vie des élèves.
- Développer les espaces d'autonomie.
- Favoriser l'engagement.

Actions

- Rénovation du foyer.
- Salle de convivialité internat.
- Développement des espaces d'étude.
- Organisation de soirées thématiques.

Indicateurs

- Fréquentation des espaces.
- Retours qualitatifs.
- Participation des élèves.

FICHE ACTION 3

Développement des projets citoyens et culturels

Objectifs

- Développer l'engagement citoyen.
- Valoriser les talents des élèves.
- Favoriser l'expression et la créativité.

Actions

- Ateliers créatifs.
- Scènes ouvertes.
- Développement du CVC et du CVL.
- Organisation du loto cité scolaire.
- Actions solidaires et citoyennes.

Indicateurs

- Nombre d'élèves engagés.
- Nombre de projets réalisés.
- Participation aux instances.

FICHE ACTION 4

Inclusion, santé et bien-être

Objectifs

- Favoriser le bien-être des élèves.
- Renforcer l'inclusion.
- Développer les compétences psychosociales.

Actions

- Sensibilisation au handicap.
- Développement des actions ULIS.
- Séances de sophrologie.
- Programme pHARe.
- Développement des compétences psychosociales.

Indicateurs

- Participation des élèves.
- Évolution du climat scolaire.
- Diminution des situations conflictuelles.

CONCLUSION

À travers ce projet d'établissement 2026-2030, la cité scolaire de Quillan affirme son ambition de construire une école exigeante, inclusive et profondément ancrée dans son territoire.

En s'appuyant sur la stabilité et l'engagement des équipes, sur la richesse des projets déjà existants et sur une dynamique éducative collective forte, les deux établissements entendent permettre à chaque élève de réussir, de s'épanouir et de construire un parcours ambitieux et choisi malgré les contraintes sociales et géographiques du territoire.